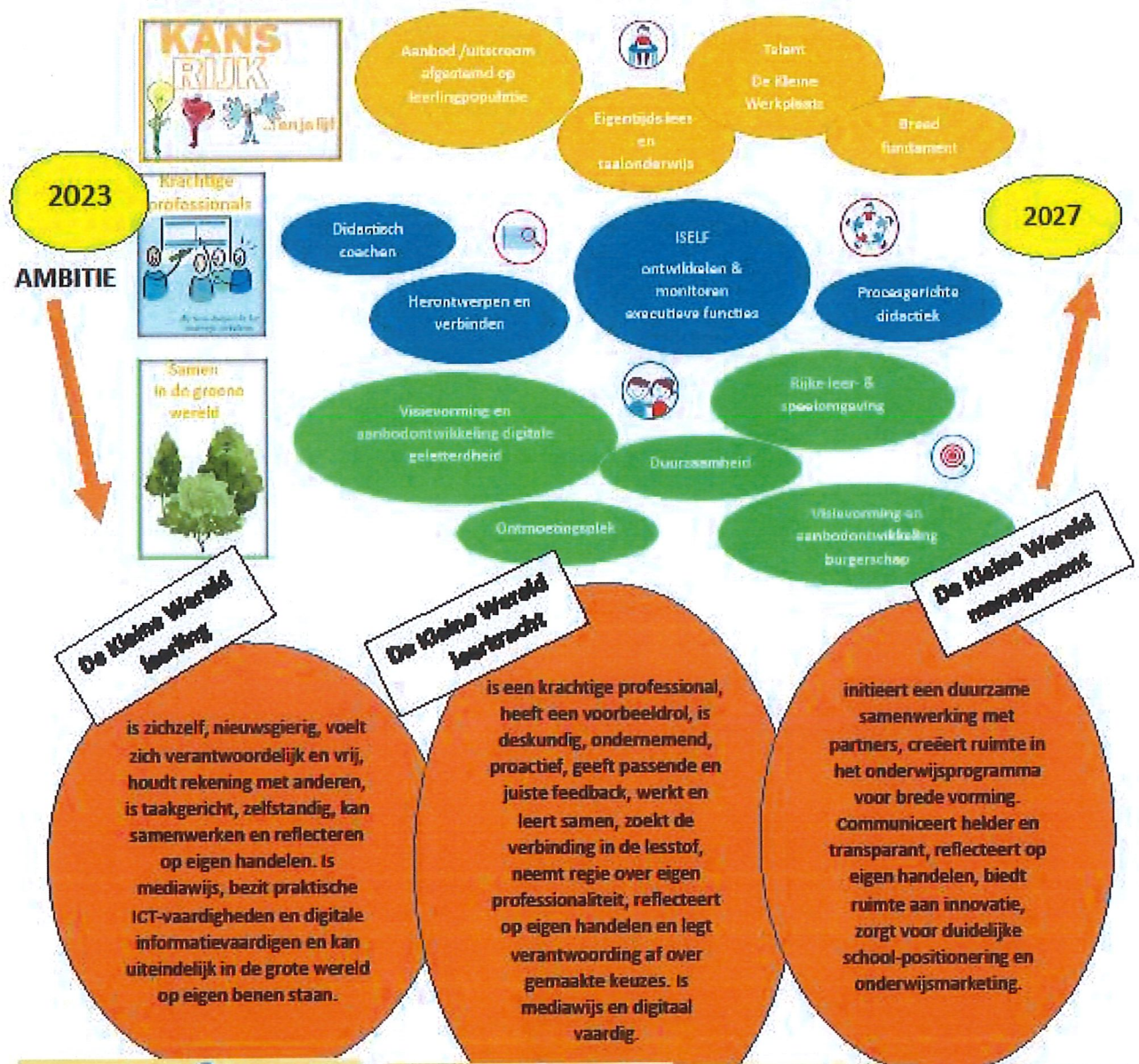




Schoolplan 2023-2027



De Kleine Wereld
Daltonschool



2023 **2024**

Implementatie Blink Lezen (AK1)

Stellen van de juiste vragen (didactisch coachen) (AK2)

Onderzoek & besluit:
Hoe geven we vorm aan ons taalonderwijs vanaf aug 2024?

Structureel inzet Atelier

Beleidsplan burgerschapsonderwijs

2024 **2025**

Onderwijsplan executieve functies en leren leren

Eigentijds taalonderwijs

Aanbod afgestemd op populatie. Differentiatie

Traject Basicly DG

Onderzoek schooltuin/ ontmoetingsplek

2025 **2026**

Leerlijn digitale geletterdheid

Procesgerichte didactiek binnen ons maakonderwijs

Visitatie Dalton (licentieverlenging)

2026 **2027**

Afhankelijk van de resultaten uit de jaren hiervoor.

Er is ruimte om te anticiperen op veranderingen vanuit overheid & maatschappij

Dalton is 'a way of life'. Alle tijd is Daltontijd. Alle momenten staan in het teken van breed persoonsvormend onderwijs, waar kinderen verantwoordelijkheid leren dragen, zelfstandig en samenwerken, elkaar helpen, elkaar feedback geven en samen reflecteren.

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit SKBG	6
3.1.1	Missie van SKBG	6
3.1.2	Visie van SKBG	6
3.1.3	Waarden van SKBG.....	6
3.1.4	Speerpunten SKBG	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.2.2	Externe analyse	13
3.3	Visie en missie van Daltonschool De Kleine Wereld	15
3.4	Identiteit.....	8
3.5	Begrotingsperspectief	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4	Strategische thema's en ambities	18
4.1	Strategische thema's	8
4.2	Ambities.....	8
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	22
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
	Bijlage II: Personeelsbeleid.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg.....	
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	
	Formulier: Instemming met schoolplan	1



1. Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2027). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in onze ambitiekaarten (jaarplan). Onze ambitiekaarten worden jaarlijks geëvalueerd, we kijken terug en kijken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Daltonschool De Kleine Wereld maakt deel uit van SKBG. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van SKBG. Het Koersplan is in samenwerking met directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan.

In het Koersplan staan de ambities en kerncompetenties die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle SKBG-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Daltonschool De Kleine Wereld. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2027. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

2.1 Gegevens school en bestuur

School:	Daltonschool De Kleine Wereld
Brin:	075Q
Directeur:	Ellen IJsseldijk
Adres:	Jachtlustplein 30C
Telefoon:	0571-272284
E-mailadres:	e.ijsseldijk@skbg.nl
Website:	bsdekleinewereld.nl
Bestuurskantoor nummer:	42616
Bestuur:	Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG)
Bezoekadres:	Rijksstraatweg 119a, 7231 AD Warnsveld
Telefoon:	0571-261109

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van Daltonschool De Kleine Wereld tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2019-2023
- Formuleren visie/ ambities met het team
- Bespreking/ peiling bij ouders/ leerlingen
- Bespreking in/met de MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die SKBG met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Daltonschool De Kleine Wereld. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Daltonschool De Kleine Wereld beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie, waarden en kerncompetenties van SKBG. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school, de stip op de horizon.

3.1 Kaders vanuit SKBG

3.1.1 Visie van SKBG

Wij geloven dat groei gelukkig maakt. Als je jezelf ontwikkelt, groeit je zelfvertrouwen en je trots. Elke stap vooruit geeft voldoening en plezier. Dat gevoel gunnen wij onze leerlingen en collega's. Door goed onderwijs voor onze leerlingen en goede ontwikkelmogelijkheden voor onze collega's dragen wij eraan bij dat zij nu, morgen én in hun verdere leven geluk ervaren en zelf ook weer van betekenis kunnen zijn voor de samenleving. Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen. In de klas en daarbuiten. Binnen onze scholen en binnen de stichting. Met leerlingen, met collega's en met partners.

3.1.2 Missie van SKBG

Ruimte voor jouw groei



Wij beloven jou dat jij bij ons de ruimte krijgt om jezelf te zijn en te groeien op een manier die past bij jouw passie en jouw talenten. Wij trekken graag samen met jou op en begeleiden je bij jouw ontwikkeling. Want wij voelen ons met jou verbonden. Net als wij ons verbonden voelen met alle leerlingen, ouders, collega's en onze omgeving. Dat wij allemaal verschillend zijn, verrijkt ons. Mét al die verschillen zijn wij gelijkwaardig. Wij kennen je naam, zien jou als mens en respecteren jouw eigenheid.

Om deze belofte waar te maken bieden wij in de eerste plaats rijk en passend onderwijs in een duurzame leeromgeving. Onderwijs dat zo veel mogelijk leerlingen inspireert tot groei en de kansen vergroot op een gelukkige toekomst. Onderwijs dat onze collega's uitdaagt hun bekwaamheid verder te ontwikkelen en het beste van zichzelf te laten zien. Met en binnen dat onderwijs creëren wij ruimte. Ruimte voor jou om eigen keuzes te maken, ruimte om eigenaarschap te tonen, ruimte om te leren. Wij creëren ruimte voor jouw groei.

3.1.3 Waarden van SKBG

Onze waarden verwoorden wat we belangrijk vinden binnen SKBG, ze geven richting aan ons gedrag en houding en helpen ons keuzes te maken en ons onderwijs vorm te geven.

VANUIT DE BEDOELING

Richting schept duidelijkheid

Er zit een bedoeling achter alles wat we doen. Onze bedoeling is ons vertrekpunt. Daarop baseren we onze plannen en pas dan kijken we hoe we die plannen gaan realiseren. We hebben oog voor de lange termijn. De bedoeling bepaalt de richting en schept orde en duidelijkheid.

BEKWAAMHEID

Fundament onder goed onderwijs

Bekwaamheid gaat over professionaliteit, je vak verstaan en continu in ontwikkeling blijven. Bekwaamheid van SKBG-collega's kan gezien worden als het belangrijkste fundament onder goed onderwijs en is in die zin voorwaardelijk voor het waarmaken van onze belofte.

EIGENAARSCHAP

Verantwoordelijk voor je eigen keuzes

Werk je bij SKBG dan toon je eigenaarschap. Je neemt proactief verantwoordelijkheid voor je werk en je beslissingen. Je doet wat je zegt en zegt wat je doet. Je reflecteert op jezelf en bent aanspreekbaar op je gedrag.

EIGENHEID

Ruimte voor jou

Bij SKBG ervaar je de ruimte om jezelf te zijn, authentiek, en om jezelf te ontwikkelen op een manier die aansluit bij jouw passie en jouw talenten.

WENDBAARHEID

Meebewegen en kansen pakken

Bij SKBG gaan we wendbaar om met nieuwe ontwikkelingen. Dat geldt zowel voor interne ontwikkelingen als voor ontwikkelingen buiten, in onze omgeving. Elke nieuwe ontwikkeling – gewenst of ongewenst – brengt ook nieuwe kansen. Die kansen zien we én grijpen we aan om ons onderwijs te versterken.

3.1.4 Kerncompetenties SKBG

In onze kerncompetenties herken je SKBG, ze geven aan waar wij binnen SKBG goed in zijn en voor staan.

SKBG GEEFT GELIJKWAARDIGE AANDACHT

Wij zien elkaar, kennen elkaar en gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Dat geldt voor de collega's van SKBG. En dat geldt binnen de scholen voor leerlingen en hun ouders.

SKBG STAAT IN VERBINDING

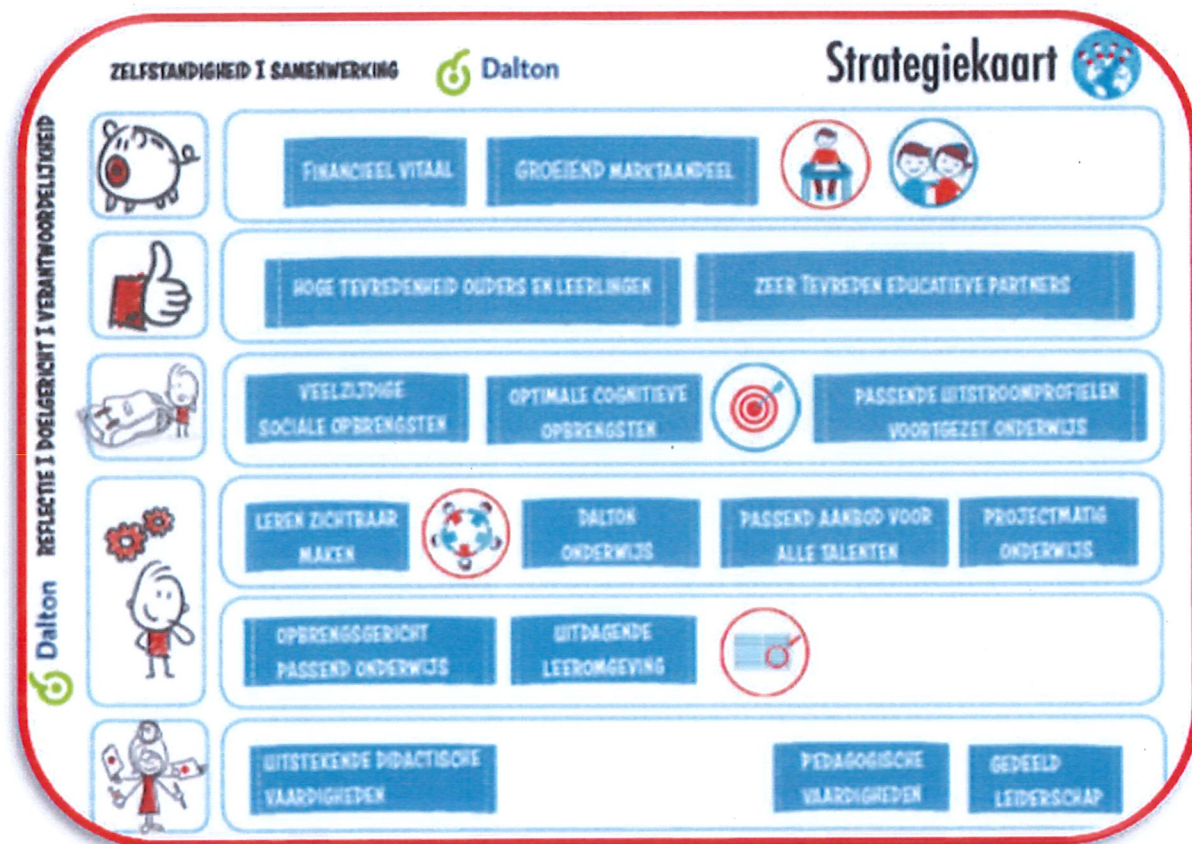
Wij zorgen voor verbinding en zijn daarin loyaal. Dat geldt voor onze relatie met leerlingen en ouders, voor de relatie tussen collega's en tussen scholen, en voor de relatie met onze omgeving. Relaties aangaan én onderhouden vraagt van ons dat we – letterlijke en figuurlijke – afstanden kunnen overbruggen en moeite doen in voor- en tegenspoed.

SKBG BIEDT RUIMTE VOOR REGIE

SKBG biedt ruimte om leiderschap te tonen en autonoom keuzes te maken. Dat vraagt ook van ons dat we op onszelf reflecteren en dat we helder zijn: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Leerlingen, collega's én de scholen van SKBG: zij hebben allemaal ruimte voor regie en kunnen autonoom keuzes maken die passen bij hun karakter en context.

3.2 Contextanalyse

3.2.1 Evaluatie Schoolplan 2019-2023



Bovenstaande strategiekaart is het kompas geweest van Daltonschool De Kleine Wereld voor de afgelopen vier jaar. Elk jaar stonden er een aantal ambitiekaarten centraal. In deze ambitiekaarten waren meerdere items van onze strategiekaart opgenomen.

2019-2020: AK1: Implementatie Blink, ons geïntegreerde aanbod voor wereldoriëntatie

AK2: Verstevenigen Dalton "way of life"

2020-2021: AK1: 5 kernwaarden van ons daltononderwijs

AK2: Geïntegreerd WO aanbod i.c.m. leesonderwijs

AK3: Passend aanbod voor alle talenten

2021-2022: AK1: Impuls rekenonderwijs. Teamtraining werken met Expliciete Directe Instructie (EDI)

AK2: Zelfsturing in ons Daltononderwijs (iSelf)

AK3: Hoge tevredenheid bij externe partners; m.n. voor ons aandeel als opleidingsschool

2022-2023: AK1: Uitstekende didactische vaardigheden m.b.t rekenen

AK2: Cultuureducatie met Kwaliteit en impuls muziekonderwijs

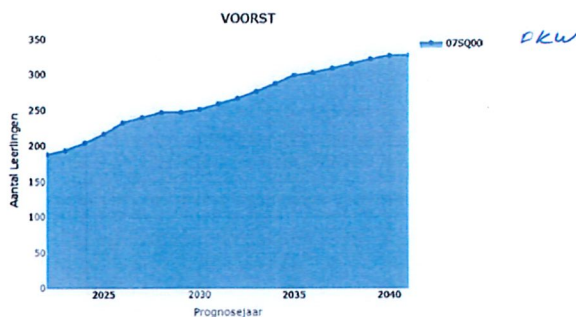
De COVID-19 periode heeft met al haar belemmeringen ervoor gezorgd dat wij de focus soms niet voor de volle 100% bij onze ambitiekaarten konden hebben. De situatie vroeg op verschillende momenten veel flexibiliteit van ons allemaal. We hebben constant getracht onze ambities niet uit het oog te verliezen. Zo zijn en mooie stappen gezet binnen ons thematisch onderwijs en kunnen wij in de nieuwe planperiode nog meer de verbinding aangaan met andere vakken. Het team heeft haar didactische vaardigheden m.b.t. rekenen sterk verbeterd. De resultaten in gr 1 t/m 5 laten een mooie groei zien. De groepen 6 en 7 lijken voorsnog minder te profiteren van de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior. In deze groepen zijn de hiaten groter. Dit is ook te verklaren omdat zij het langst met de verouderde methode Wereld in Getallen 4 hebben gewerkt.

In groep 8 zien we na een intensief intensiveringstraject dat we onze gestelde ambities op referentieniveau beginnen te naderen. Wij zijn trots op ons verrijkte aanbod voor cultuur en muziek. Nu kunnen wij dit alles realiseren op basis van subsidie. Wij streven naar een structureel aanbod zonder subsidies.

3.2.2 Interne analyse

Om de leerlingpopulatie in beeld te brengen en te bepalen of er sprake is van een veranderende instroom is er gebruik gemaakt van een aantal bronnen. De schoolweging en de spreiding, demografische gegevens verkregen uit gemeentelijke analyses, het aantal NNCA-leerlingen, het aantal zij-instromers en uitstromers. Daarnaast heeft het team gekeken over welke (niet meetbare) informatie wij beschikken over de thuissituatie die van invloed kunnen zijn op het leren van de kinderen. Door de leerlingpopulatie goed in beeld te brengen, kunnen wij ons onderwijs en onze ambities goed afstemmen op de behoeftes van onze leerlingen.

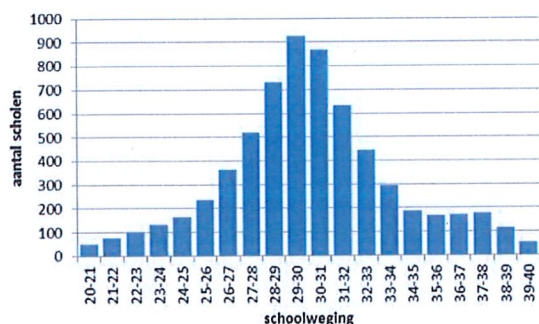
Leerlingenaantal en prognose



Op 01-02-2023 telt De Kleine Wereld 185 leerlingen. De prognoses geven aan dat er een groei in leerlingenaantal te verwachten is. Het streven voor de komende jaren is te groeien naar 200-225 leerlingen. De prognoses van DUO geven weinig houvast. Als ouders voor locatie Jachtlustplein kiezen dan is er nog keus uit drie scholen. (Locatie is veelal nr. 1 bij schoolkeuze)

Afb 1: prognose leerlingenaantal 075Q (Daltonschool De Kleine Wereld) bron: DUO

Schoolweging en spreiding



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten

Afb 2: Overzicht schoolwegingen in Nederland

Aan de leerlingpopulatie van De Kleine Wereld is een lage schoolweging van 27,9 en een grote spreiding van 6,74 toegekend. Dat betekent dat onze schoolambities iets boven het landelijke gemiddelde kunnen worden gesteld en onze aanpak over het algemeen zeer gedifferentieerd is, omdat de leerlingpopulatie zeer heterogeen is.

In de schoolweging worden de volgende componenten meegenomen:

- Opleidingsniveau ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van de moeders
- Land van herkomst van ouders
- Verblijfsduur in Nederland van moeder
- Gezinnen die in de schuldsanering zitten

NNCA-leerlingen

9% van onze leerlingen heeft een niet-Nederlands culturele achtergrond (peildatum 01-02-2023)

Zij instroom

Het percentage zijinstroom op de peildatum 01-02-2023 was 12%.

Uitstroom

Advies	2021 (26)		2022 (27)		2023 (24)	
	Aantal <u>ln</u>	%	Aantal <u>ln</u>	%	Aantal <u>ln</u>	%
Pro						
VMBO BB			3	11	3	12
VMBO KB	7	27	4	15	3	12
VMBO GL					5	
MAVO	7	27	5	19	3	12
MAVO/HAVO			6	22	4	16
HAVO	10	38	2	7		
HAVO/VWO			2	7	1	4
VWO	2	8	5	19	5	21

Welke keuzes in onderwijsaanbod en begeleiding hebben we n.a.v. schoolpopulatie gemaakt?

Voor ons onderwijsaanbod betekent de lage schoolweging en een grote spreiding dat wij ons aanbod hoofdzakelijk zullen richten op de leerlingen die snellere stappen maken, een vlot tempo aankunnen en opbloeien bij verrijking. Omdat onze leerlingpopulatie zeer heterogeen is, zullen wij aanbod en aanpak ook goed moeten differentiëren. Enerzijds zullen wij ons onderwijs uitdagend aanbieden en goed op letten of leerlingen baat hebben bij verrijken, versnellen of verbreden. Anderzijds zullen we op diverse onderwijsbehoeften en ontwikkelingsniveaus moeten afstemmen om bij leerlingen aan te sluiten en hen de mogelijkheid te geven zich te ontwikkelen.

Onze passend onderwijsgelden gaan voornamelijk naar de leerlingen die begeleiding nodig hebben bij het werken aan eigen leerdoelen anders dan de groep t.g.v. van een eigen leertempo. Dit kan een hoger tempo zijn of een lager tempo. Zij volgen instructies soms in een andere groep (hoger of lager) of volgen weliswaar de instructie in de groep, maar verwerken op eigen niveau. Dit vraagt een zelfstandige werkhouding, niet afhankelijk van de leerkracht. Hierop worden leerlingen geregeld in begeleid door een onderwijsassistent. Zij laat deze leerlingen groeien in taakaanpak, het werken volgens stappen en volgens de fases van Meichenbaum.

Doelen

Met onze schoolpopulatie kunnen onze schoolambities iets boven het landelijke gemiddelde worden gesteld. Met de begeleiding van en het aanbod aan onze leerlingen willen we bereiken dat alle leerlingen naar een type onderwijs in het VO doorstromen waar zij het beste van zichzelf kunnen laten zien en waar zij zich het meest thuis voelen. Door de individuele begeleiding van leerlingen in taakaanpak en bij het halen van doelen op de eigen leerlijn, willen we bereiken dat ook zij kunnen doorstromen naar VMBO BB-KB en dat de leerlingen die naar VWO gaan in het voortgezet onderwijs door kunnen groeien, omdat zij hebben ervaren wat het betekent om te moeten worstelen om te leren en ergens de tanden in moeten zetten.

Ontwikkelingen nodig om doelen te bereiken

Om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn de volgende ontwikkelingen nodig:

- **Effectiever inzetten van de leerlingbegeleiding** door:
 - Doelgericht te werken;
 - Ook hier volgens EDI te werken;

- Juist hier leerlingen te laten werken volgens stappenplannen;
- Goede afstemming tussen leerkracht en leerlingbegeleider.

We zijn tevreden wanneer:

- Doelen geformuleerd zijn naar de leerlingbegeleider toe en dat dat de leerlingen in deze doelen meegenomen worden;
- De fases van EDI ook tijdens de RT waar mogelijk zichtbaar zijn;
- De leerkracht de stappenplannen die in de klas gebruikt worden aan leerlingbegeleider aangereikt worden;
- Er een logboek van RT bijgehouden wordt.

- **Uitdaging en verrijking in te bedden in het dagelijkse aanbod in de groep door:**

- Te werken met de denksleutels;
- De lagen analyseren, evalueren en creëren uit de taxonomie van Bloom in de lessen terug te zien;
- Leerlingen eisen te stellen middels succescriteria en beoordelingscriteria en binnen deze kaders vrij te laten in de manier waarop;
- Coachend te begeleiden;

We zijn tevreden wanneer:

- De denksleutels en lagen van de taxonomie van Bloom in opdrachten van verwerken en vraagstelling tijdens de les zichtbaar zijn;
- Leerlingen kunnen aangeven waaraan hun product of proces van werken aan moet voldoen en wat hun eigen invulling is;

- **Leerlingen stromen in groep 8 door naar een passend type vervolgonderwijs door:**

- Bij hen hiaten in te beheersen leerstof op te sporen en hen daarop te begeleiden;
- Aan te sluiten op hun niveau met aanbod en instructie door gedifferentieerd les te geven;

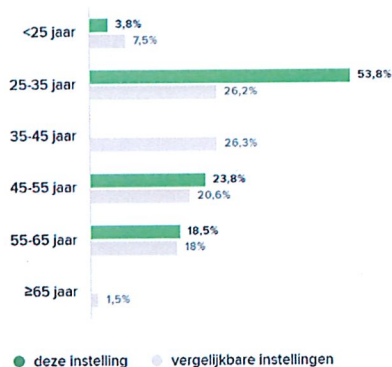
We zijn tevreden wanneer:

- We 64% 2F en 1S behalen
- We 100% 1F behalen

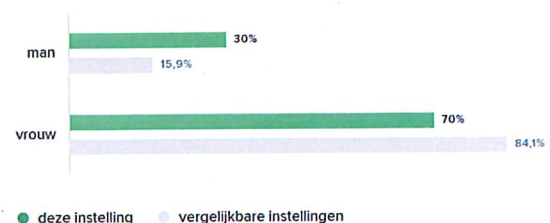
Teamsamenstelling

Alle teamleden van Daltonschool De Kleine Wereld zijn vakbekwaam en zijn in het bezit van de licentie Daltonleerkracht of zijn op dit moment in opleiding hiervoor.

Wat is de leeftijd van de teamleden?



Hoe is de verdeling mannen en vrouwen?



Bron: DUO (2022)

Oudertevredenheid

Tijdens de oudertevredenheidsenquête van april 2023 scoort Daltonschool De Kleine Wereld een 7.8

Gemiddelde tevredenheid per vraag

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2022-2023, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,6
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,4
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,9
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,0
Onderwijsleerproces	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,7
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,6
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,3
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,2
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,3
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,1
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,8

Bron: Scholen op de Kaart 2022-2023

Huisvesting

Daltonschool De Kleine Wereld is gehuisvest in brede school De Fliert. Een modern duurzaam gebouw. Het gebouw is eigendom van Stichting accommodatiebedrijf Voorst. Ook maken een openbare school, christelijke school en kinderopvangorganisatie gebruik van het pand. De scholen maken gebruik van een openbare speelplek dat is gelegen voor de school. Dit is onze Groene Wig, een uitdagende grote natuurspeelplek.

Passend Onderwijs

Als school zetten we ons in om het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen. We houden continu zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Dit doen wij met behulp van het Digikeuzebord voor groep 1-2 en het volgsysteem Leerling in Beeld. Ook werken samen met relevante partners zoals het

samenwerkingsverband IJssel Berkel, het ondersteuningsteam en jeugdhulppartners. Ouders zijn hier nauw bij betrokken. De school weet welke expertise nodig is en waar het beschikbaar is. We zorgen voor onze leerlingen in een veilige leeromgeving.

Bevindingen schoolkwaliteit van externen.

In november 2019 heeft er een visitatie plaatsgevonden door de Nederlandse Daltonvereniging. Daltonschool De Kleine Wereld heeft naar aanleiding hiervan de 1^e Daltonlicentie ontvangen.

[Visitatie lidscholen primair onderwijs \(bsdekleinewereld.nl\)](https://allecijfers.nl/gemeente/voorst/#inwoners)

De tweede visitatie vindt plaats in 2025-2026.

Op 12 mei 2022 heeft er een interne audit plaatsgevonden op Daltonschool De Kleine Wereld. De hieruit voortgekomen aanbevelingen zijn in 2022-2023 als ambities opgenomen in de jaarplannen.

3.2.3 Externe analyse

Demografische gegevens

De gemeente Voorst is een groeiregio. Er is met name veel nieuwbouw gerealiseerd in het dorp Twello. Van 1997 tot 2023 is de bevolking in de gemeente Voorst gegroeid met 6,3% <https://allecijfers.nl/gemeente/voorst/#inwoners>

Prognosecijfers van DUO laten een groei zien voor het leerlingenaantal van Daltonschool De Kleine Wereld. Het blijft moeilijk te voorspellen of ouders voor Daltonschool De Kleine Wereld gaan kiezen. Het feit dat er drie scholen gevestigd zijn op hetzelfde adres maakt dat we op basis van ligging geen voorspelling kunnen doen. Het opleidingsniveau binnen de gemeente Voorst is gemiddeld. Zie voor meer informatie <https://allecijfers.nl/gemeente/voorst/#opleidingsniveau>

Samenwerking en partners

Daltonschool De Kleine Wereld werkt samen met:

- Ouder(s)/verzorger(s)
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Partou Kinderopvang (Voor- en naschoolse opvang)
- Peuterspeelzaal De Kruiemelkring, Kakelbont, De Fliertjes, Kleurrijk en Buitenkids
- Centrum Jeugd en Gezin
- Samenwerkingsverband IJssel Berkel
- Scholen voor voortgezet onderwijs. Binnen de Gemeente Voorst intensieve samenwerking met het Veluws College en het ZoneCollege
- Gemeente Voorst met betrekking tot Lokaal Onderwijs Beleid, het Integraal Huisvestingsplan, de openbare speelplek (De Groene Wig) en de leerplichtambtenaar
- Lokale gemeenschap: Bibliotheek, sportverenigingen, techniekaanbod lokaal bedrijfsleven, zorginstellingen
- Onderwijsadviseurs
- Onderwijsbegeleiding: logopedie, dyslexie, fysiotherapie en algemeen welzijn.

Relevante wet- en regelgeving vanaf 01-08-2023

Leerlingen krijgen eerlijkere kans bij de overgang van het po naar vo.

De eindtoets in groep 8 verandert in een doorstroomtoets, om te benadrukken dat scholen op meerdere momenten kijken hoe leerlingen ervoor staan. Om kansenongelijkheid tegen te gaan, wordt de doorstroomtoets vanaf schooljaar 2023-2024 eerder in het jaar afgenomen en melden alle groep 8-leerlingen zich daarna op één moment (in de week voor 1 april) aan voor de middelbare

school. Hierdoor hebben alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur op het voor hen best passende niveau.

Norm van twee (les)uren per week bewegingsonderwijs per week

Scholen in het primair onderwijs en het speciaal basisonderwijs moeten vanaf schooljaar 2023/2024 ten minste twee (les)uren per week bewegingsonderwijs geven. In de praktijk komt dat neer op ten minste 2 x 45 minuten per leerling per week. Het is belangrijk is dat kinderen voldoende en goed bewegingsonderwijs krijgen. Daarmee wordt de basis gelegd om op latere leeftijd gezond door het leven te gaan. De toevoeging van de norm van twee (les)uren bewegingsonderwijs per week aan de deugdelijkheidseisen draagt hieraan bij.

Burgerschapswet

De burgerschapswet die sinds januari 2023 geldt, vraagt van scholen de resultaten van burgerschapsonderwijs te meten. Scholen zijn vrij om te kiezen hoe zij dat doen. Dit kan bijvoorbeeld via een portfolio of via een gestandaardiseerd meetinstrument. Sinds augustus 2023 maakt burgerschapsvorming deel uit van de basisvaardigheden en is het toezicht hierop verscherpt.

Nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid

Digitale ervaring (geletterdheid) is heel belangrijk in de samenleving. Dit komt dan ook in aangepaste onderwijsdoelen terug. Deze kerndoelen staan nu nog niet in het curriculum. Het is de bedoeling dat de conceptkerndoelen eind 2023 klaar zijn.

Maatschappelijke ontwikkelingen lerarentekort

Anders organiseren biedt de kans voor leerkrachten en schoolleiders om met elkaar na te denken over de impact die ze willen hebben op leerlingen in de eigen school. Wat willen we ze meegeven om 'in de wereld te komen'? Wat is de nieuwste wetenschappelijke kennis over leren? Hoe kunnen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie in samenhang waargemaakt worden in onze school? Hoe gaat de samenwerking tussen bevoegde leerkrachten en de andere professionals en ondersteuners? Op Daltonschool De Kleine Wereld wordt vanuit het subsidietraject Cultuur met Kwaliteit al gewerkt met externe partners om het onderwijs te verrijken en anders te organiseren. De uitdaging is dit zonder subsidies voor elkaar te krijgen.

3.3 Visie en missie van Daltonschool De Kleine Wereld

Leren komt tot uiting in tal van situaties en op vele plaatsen. In het bijzonder daar waar mensen elkaar ontmoeten. De Kleine Wereld is een dergelijke ontmoetingsplaats. De Kleine Wereld is een bruisende school waarin kinderen kunnen experimenteren met samenwerken, samenleven en het oplossen van problemen. Een school met mooie, rijke materialen die kinderen inspireren tot handelen en onderzoeken. Met plekjes om even rustig na te denken en te leren.

Ieder kind beschikt over een schat aan unieke talenten. De Kleine Wereld helpt die talenten uit te bouwen. Door zelf te doen, door voordoen-nadoen, door instructielessen en door zelf te ontdekken. Wij leren leerlingen functioneren in een complexe samenleving. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

Nieuwsgierig zijn is goed

Op De Kleine Wereld willen we kinderen nieuwsgierig maken naar alles wat er om hen heen gebeurt. Door betekenisvol onderwijs en boeiende instructies dagen we kinderen uit om te leren. In onze uitdagende en rijke leeromgeving wordt ieder kind geprikkeld om antwoorden te vinden op leer- en ontwikkelingsvragen, gebruik makend van zijn of haar eigen talenten. We doen daarbij een beroep op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van het kind, en willen elkaar daarin inspireren en stimuleren. Vol vertrouwen zien we vervolgens de kinderen de grote wereld in gaan.

Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan,
leren in De Grote Wereld op eigen benen staan.

3.4 Identiteit

We zijn een school waar respect voor elkaar en voor de leeromgeving belangrijke waarden zijn. Onze school wil jou begeleiden op je weg naar volwassenheid, jou leren dat je verantwoordelijk bent voor je eigen keuzes, voor de ander en de omgeving waarin je leeft. Dat betekent dat we jou leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn voor ons belangrijke thema's.

Onze school staat open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Het is daarnaast ook een plek waar wij in onze lessen bewust aandacht besteden aan diverse godsdiensten. We vinden het belangrijk om samen te vieren. Dat betekent dat we met elkaar stilstaan bij het leven, in vreugde en verdriet. We vieren met elkaar verschillende christelijke feestdagen, waarbij alle kinderen meedoen.

3.5. Begrotingsperspectief

SKBG streeft naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere scholen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied. De financiële positie van SKBG is gezond. De financiële positie van SKBG is in verhouding tot de signaleringswaarde van de inspectie van het onderwijs goed te noemen, er is de komende jaren volop ruimte om te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd. In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van directeuren versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun school specifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjarig-onderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen. Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers. In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjarig-onderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CvB vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt aangedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De Kaderbrief is het uitgangspunt voor het opstellen van de begroting. De kaderbrief wordt jaarlijks in september opgesteld door de controller en bestuurder en besproken met het gehele MT. Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het

financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van SKBG en het schoolplan van de school te realiseren.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB en de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

De inkomsten van DUO, Samenwerkingsverbanden IJssel-Berkel en Oost-Achterhoek (ondersteuningsgelden, arrangementsgelden en overige bijdragen). Bijdragen gemeenten en overige baten voor de scholen worden rechtstreeks aan de scholen toegekend. De scholen doen een afdracht voor de gezamenlijk kosten.

4.Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in een ambitiekaart en evalueren elk jaar in hoeverre we onze ambities hebben behaald. De speerpunten vanuit het Koersplan van SKBG vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

4.1 Strategische thema's

Het koersplan van het SKBG geeft richting aan onze strategische thema's. Samen met ouders hebben wij verkend wat de pijlers van het SKBG bij ons oproepen en in hoeverre onze strategische thema's voor de komende jaren zijn te koppelen aan deze pijlers.

Pijlers SKBG

1. Kansrijk onderwijs
2. Krachtige professionals
3. Samen in de wereld
4. Een fijne plek om te werken

4.2 Ambities

Onze daltonvisie op onderwijs vormt de basis van ons handelen en loopt als een rode draad door onze onderwijsontwikkelingen. Uitgaande van evidence based inzichten onderzoeken we met het volledige team waar we op basis van onze analyses onze pijlen op richten de komende jaren. Onze huidige taalmethode voldoet niet meer aan onze wensen en er zijn ook maatschappelijk issues waar we (mede vanuit overheid gestuurd) binnen het basisonderwijs ruimte voor moeten maken. Denk hierbij aan digitale geletterdheid en burgerschapsvorming.

Uit onze analyses blijkt dat de voorwaarden om tot leren te komen meer aandacht nodig heeft. Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken.

Daarnaast zien en merken wij dat leerlingen behoefte hebben aan een afwisseling in het programma. Leren met hoofd, hart, handen en je lijf zorgt voor een rijke afwisselde schooldag waarop er op verschillende manieren geleerd wordt.

Wij peilen uiteraard de mening van onze leerlingen over het huidige onderwijs. Het taalonderwijs ervaren zij als saai en de samenhang met andere vakken ontbreekt. Reden voor ons om onderzoek te doen naar een eigentijdse nieuwe invulling van ons taalonderwijs

We willen ook in al onze ambities de samenhang blijven zien. Het creëren van een betekenisvolle context zorgt ervoor dat leerlingen weten wat ze gaan leren en waarom ze dat doen. Onze kapstok hiervoor is voor een groot deel ons thematisch onderwijs. Door hier steeds meer ingrediënten aan toe te voegen ontstaat er een gevarieerd menu. We streven ernaar dat elk kind zijn of haar talent gaat ontdekken en verder ontwikkelen.

De ingrediënten van ons thematisch onderwijs:



- Kerndoelen 34 t/m 53 aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek
- Wereldburgerschap
- Maakonderwijs in atelier De Kleine Werkplaats
- Digitale geletterdheid
- Eigentijds taal- & leesonderwijs
 - Begrijpend- en technisch lezen/*
 - Woordenschat*
 - Jeugdliteratuur*
 - Mondelinge taalvaardigheid*
 - Creatief schrijven*

4.3 Uitwerking strategische thema's in ambities en jaarplanning

Strategisch thema school:	Passend bij de pijler SKBG:
Pijler 1: Eigentijds lees- en taalonderwijs Pijler 1: Talentontwikkeling – De Kleine Werkplaats Pijler 1: Sociaal vaardig Pijler 1: Breed fundament	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kansrijk onderwijs 2. Krachtige professionals 3. Samen in de wereld
Ambitie: Waar willen we staan in 2027?	
Leerlingen van Daltonschool De Kleine Wereld zijn gemotiveerde lezers. Door veel kennis van de wereld zijn zij in staat verbanden te leggen en teksten goed te doorgronden. Op de doorstroomtoets van 2027 behaalt 80% het referentieniveau 2F voor lezen en 65% referentieniveau 2F voor taalverzorging.	
Alle leerlingen van Daltonschool De Kleine Wereld ontvangen een breed gevarieerd aanbod m.b.t. cultuur met kwaliteit. We beschikken over een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 m.b.t. vaardigheden voor creatieve vorming.	
Alle leerlingen van Daltonschool De Kleine Wereld hebben zich sociaal emotioneel goed kunnen ontwikkelen en beschikken over vaardigheden om stevig naar het VO te gaan.	
<i>'De opbrengst, dat ben ik'</i> Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en dit weer te geven in het portfolio.	
Strategisch thema school:	Passend bij de pijler SKBG
Pijler 2: Didactisch coachen Pijler 2: iSelf, ontwikkelen en monitoren executieve vaardigheden Pijler 2: Herontwerpen en verbinden Pijler 2: Procesgerichte didactiek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kansrijk onderwijs 2. Krachtige professionals 3. Samen in de wereld
Ambitie: Waar willen we staan in 2027?	
Wij weten hoe we hoge verwachtingen van elk kind concreet kunnen maken met behulp van het geven van de juiste feedback, het stellen van de juiste vragen en aanwijzingen.	
Onderwijsplan executieve vaardigheden en leren leren is gereed en leerkrachten weten hoe de elf executieve vaardigheden te laten groeien bij onze leerlingen. Ook beschikken we over een manier waarop wij deze groei inzichtelijk maken in ons portfolio.	
Ons taal- en spellingonderwijs is verbonden met ons thematisch onderwijs (BlinkWereld en Blink Lezen)	
De wereld wordt door onze leerlingen intensief waargenomen, verbeeld, onderzocht, en beleefd. Gevoelens, ervaringen en ontdekkingen die daarbij worden opgedaan worden op eigen wijze omgezet in een product, in kennis of in een kunstzinnige uiting. Elke leerling beschikt over een ruim assortiment zelfgemaakte producten.	
Strategisch thema school:	Passend bij de pijler SKBG
Pijler 3: Visie vorming en aanbodontwikkeling digitale geletterdheid Pijler 3: Rijke speel- & leeromgeving Pijler 3: Visie vorming en aanbodontwikkeling burgerschapsvorming Pijler 3: Ontmoetingsplek Pijler 3: Duurzaamheid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kansrijk onderwijs 2. Krachtige professionals 3. Samen in de wereld
Ambitie: Waar willen we staan in 2027?	
Er is een visie op digitale geletterdheid ontwikkeld en het aanbod verweven in het dagelijks onderwijs. Tevens beschikt de school over een beleidsplan digitale geletterdheid. Leerlingen, leerkrachten en management zijn digitaal vaardig en mediawijs.	
Zowel in de school (in lokalen en op de leerpleinen) als op ons plein is "Leren Zichtbaar".	
Er is een visie op burgerschapsvorming ontwikkeld. De doelen zijn verweven in ons dagelijks handelen, ons thematisch onderwijs en ons aanbod sociaal emotionele vorming. Alle teamleden zijn zich bewust van hun voorbeeldrol en dragen deze uit conform afspraak.	

Onze school is een plek waar ouders elkaar kunnen ontmoeten, actief kunnen deelnemen aan workshops en terecht kunnen met opvoedkundige vragen.

Onze leerlingen hebben structureel "buiten lessen" waardoor zij het belang van groen en een gezond milieu beter begrijpen.

Daarnaast heeft ons onderwijsbeleid een duurzaam karakter. Wij zijn hierdoor niet meer afhankelijk van subsidies om een rijke schooldag te creëren.

Jaarplanning

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Implementatie Blink Lezen	Implementatie eigentijds taalonderwijs	Doorgaande lijn creatieve vorming. Instructie op basis van procesgerichte didactiek	Verder ontwikkelen van ingezette veranderingen/verbeteringen van de afgelopen 3 jaar
Stellen van de juiste vragen (Feedback- didactisch coachen)	Visie op leren leren met passend aanbod Onderwijsplan executieve functies en leren leren	Leerlijn digitale geletterdheid en aanbod ontwikkelen	Focus op eventuele opdrachten van de overheid
Onderzoek & besluit: Hoe geven we vorm aan eigentijds taalonderwijs?	Aanbod afgestemd op populatie: differentiatie	Visitatie Dalton (licentieverlenging)	Voorsorteren op planperiode 2027-2031
Structureel inzet Atelier De Kleine Werkplaats	Traject Basicly digitale geletterdheid		
Beleidsplan burgerschapsvorming	Verkenning mogelijkheden ontmoetingsplek/schooltuin		

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Bijlage 1: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Bijlage 2: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Bijlage 3: Kwaliteitszorgbeleid

In het kwaliteitszorgbeleid is het beleid omschreven met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en omvat.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Doelen van ons onderwijs

Onderwijs vervult een belangrijke taak in onze samenleving. Het onderwijs begeleidt leerlingen naar een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs. Daarnaast zorgt het onderwijs ervoor dat kinderen leren hoe zij als burger volwaardig deel kunnen uitmaken van onze samenleving. Om elke leerling daadwerkelijk in staat te stellen te werken en mee te doen, geeft het onderwijs hun de benodigde kennis en vaardigheden mee. Het is immers aan het onderwijs om de talenten van alle leerlingen tot bloei te laten komen. Anders gezegd: het leren (kwalificatie), de vaardigheden aanleren om mee te doen en bij te dragen aan de samenleving (socialisatie), en de weg vrijmaken naar vervolgonderwijs en arbeidsmarkt (allocatie, waaronder selectie en gelijke kansen) vormen de kernfuncties van het onderwijs op Daltonschool De Kleine Wereld.

In onderstaand kwaliteitsbeleid is onze visie omtrent onderwijs en zicht op ontwikkeling beschreven.



Kwaliteitsbeleid De
Kleine Wereld 2023-2

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Directeuren spelen daarin een belangrijke rol. Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van SKBG, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen. In het Strategisch HRM-beleidsplan van SKBG staan de speerpunten voor de komende jaren voor HR-beleid uitgewerkt.

Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten voeren werkzaamheden uit waarvoor ze bevoegd zijn. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf: professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam (zie ook beleidsdocument; doorgaande lijn bekwaamheidseisen student-starter) Alle directeuren binnen SKBG staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

Gesprekkencyclus

SKBG voert met alle medewerkers minimaal drie keer per jaar gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. (Zie infographic ontwikkelen en waarderen). Zowel medewerkers met een tijdelijk als een vast dienstverband. Tijdens de gesprekken komen de volgende gespreksonderdelen terugkerend aan bod:

- Welbevinden/inzetbaarheid
- Functie
- Persoonlijke ontwikkeling
- Teamontwikkeling
- Mobiliteit

In de beleidsnotitie HR-gesprekkencyclus is de gesprekkencyclus verder uitgewerkt.

Opleiden in de school en begeleidingstraject voor startende leerkracht

In het document begeleidingsplan Startende leerkrachten staat beschreven welke begeleiding de startende leerkracht krijgt binnen SKBG. Aan de hand van de coaching cyclus vinden er gedurende de eerste drie jaar diverse coachgesprekken plaats.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Professionalisering

Scholing/professionele ontwikkeling komt aan de orde bij de waarderingsgesprekken. Medewerkers kunnen het volgen van (persoonlijke) scholing aangeven bij de directeur (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk

ontwikkelpunten) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing tijdens bijvoorbeeld studiedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. Daarnaast kunnen medewerkers trainingen volgen via de SKBG-academie. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Verzuimbeleid

De school volgt het Arboverzuimbeleid van SKBG. Het is ons gezamenlijk doel om arbeidsongeschiktheid te voorkomen; ziekteverzuim terug te dringen; zoveel mogelijk te kijken naar iemands mogelijkheden, wat kan iemand nog wel. Met respect voor de beleving van de zieke medewerker wordt gezamenlijk gekeken naar de arbeidsmogelijkheden, vaststellen wat mogelijk is. Het gesprek aangaan, vooral ook wanneer inzet niet meer mogelijk is. Van belang is ook de wetgeving op dit gebied na te leven. Onze visie is dat bevlogenheid gestimuleerd wordt wanneer medewerkers gezond en vitaal zijn. Het verlagen van het verzuim is daarmee geen doel op zich maar één van de acties gericht op het verhogen van vitaliteit.

Mobiliteitsbeleid

Een gezonde organisatie biedt zijn werknemers voldoende uitdaging om de persoonlijke professionaliteit te blijven ontwikkelen en is in staat de juiste expertise op het juiste moment en op de juiste plaats in te zetten. Mobiliteit verbetert het loopbaanperspectief en de inzetbaarheid van de medewerkers. De ontwikkeling van de medewerkers en het onderwijs op school zijn gebaat bij mobiliteit, omdat flexibeler kan worden ingespeeld op beider ontwikkelingen. Uiteraard beïnvloedt ook een zekere continuïteit van personele inzet de kwaliteit positief. Er dient m.a.w. een goede balans te zijn tussen beiden.

In het overplaatsingsbeleid SKBG wordt beschreven hoe we binnen SKBG omgaan met mobiliteit.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Visie, ambities en doelen (SKA1)

Alle SKBG-scholen werken volgens de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Opbrengstgericht Passend Onderwijs is gebaseerd op zes heldere uitgangspunten:

Van eind naar begin: Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.



School > groep > leerling: Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Voor individuele leerlingen met bijzonder onderwijsbehoeften kunnen nog verdere aanpassingen nodig zijn.



Overeenkomsten in onderwijsbehoeften: Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. In de groepen leren kinderen van en met elkaar. Daarnaast zorgt groepsgewijs onderwijs voor een gevoel van cohesie.



De middenmoot als vertrekpunt: Met groepsgewijs onderwijs als uitgangspunt, is dat de middenmoot. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing in het onderwijsprogramma. Het kan namelijk zijn dat de middenmoot hoger of lager ligt dan de landelijke middenmoot waarop de lesmethode hun basisleerroute hebben gestoeld. Pas als de basisleerroute passend is gemaakt volgen de leerroutes daaromheen, dus voor de leerlingen die zich de leerstof sneller respectievelijk langzamer eigen maken.



Eerst convergent, dan divergent: Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om te realiseren (basis, verrijkt en intensief). De leerlingen worden gegroepeerd op basis van onderwijsbehoeften. Bij divergente differentiatie bevinden leerlingen zich op verschillende punten in de leerlijn; ze werken op hetzelfde moment aan verschillende leerdoelen. De school is vrij om te bepalen wanneer ze bij bepaalde leerlingen een meer divergent aanbod doen. (bijv. bij leerlingen waarbij verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is.)



Respons op de leerroute: Respons op de leerroute heeft de school nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaat de school door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaat de school op onderzoek uit en past de school het onderwijs eventueel aan. Dit gebeurt in de juiste volgorde; eerst school, dan de groep en dan de leerling



Bij Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt er gebruik gemaakt van een drietal instrumenten:

- 1: het onderwijsplan
- 2: het schooloverzicht
- 3: Het groepsoverzicht

Daarnaast vindt 4 keer per jaar de schoolbespreking plaats. Hierbij worden de bovenste drie instrumenten gebruikt. Uit de schoolbespreking komen een aantal interventies naar voren. In bijlage 3 vind je de jaarcyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs, zoals die op alle SKBG-scholen gehanteerd wordt.

Onderwijsplan

Binnen SKBG werken alle scholen met het onderwijsplan. Per vakgebied heeft iedere school een onderwijsplan. Het onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities (hierbij wordt rekening gehouden met de schoolpopulatie), aan alle leerlingen in de betreffende school.

Het onderwijsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. Naar aanleiding van de schoolanalyse (analyse van de opbrengsten van de midden- en eindtoetsen) en de grote schoolbespreking wordt er gezamenlijk bepaald welk beleid er op school- en/of groepsniveau wordt uitgevoerd. Mocht een groep afwijken van datgene wat er beschreven staat in het onderwijsplan, dan wordt er voor die groep een groepsplan opgesteld. In de bijlage is de borgingskaart van het onderwijsplan te vinden. Hierin staat beschreven waar een onderwijsplan minimaal aan moet voldoen.

Schooloverzicht

Het schooloverzicht is een overzicht dat aangeeft hoe het ervoor staat met het streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. De Kleine Wereld haalt de gegevens uit Parnassys en Cito Leerling in Beeld. Het schooloverzicht moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij zijn de schoolambities leidend.

Groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is een halfjaarlijks document dat wordt opgesteld door de leerkracht. Hierin zijn de belemmerende- en de bevorderende kindkenmerken opgenomen en de leer- en onderwijsbehoeften. Tevens wordt de groei gemeten en de evaluatie beschreven van het verloop en de betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, de aanpassing in het instructieniveau en andere noodzakelijke interventies.

Uitvoering kwaliteitscultuur (SKA2)

De visie en ambities van de school zijn bekend bij het voltallige team en gedurende het schooljaar zijn vaste onderwerpen geagendeerd zodat iedereen op de hoogte is. Elke medewerker heeft de ruimte ook zelf agendapunten in te brengen. Op De Kleine Wereld hebben we wekelijks een bordsessie waarin de verschillende werkgroepen kunnen aangeven hoever zij zijn in het behalen van de gestelde doelen. Tevens worden er tijdens de wekelijkse bordsessies successen gedeeld met collega's of hulpvragen gesteld. Daarnaast is er 1 x per 8 weken een teamvergadering en zijn er 6 studiedagen. De kleine schoolbespreking (2 x per jaar) en de grote schoolbespreking (2 x per jaar) zijn onderdeel van de studiedagen. Tijdens de schoolbesprekingen worden schoolanalyses (op basis van harde en zachte data) besproken en worden zonodig interventieplannen opgesteld.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Wij monitoren de voortgang van onze doelen door middel van periodieke leerlingevaluaties, waarbij wij de behaalde resultaten analyseren en deze gebruiken als input voor verdere ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs. Wij zetten ook externe evaluaties in, zoals audits door onderwijsinspectie en de Nederlandse Dalton Vereniging. Tevens vindt er intervisie plaats met collega-scholen, om onze prestaties te vergelijken en te verbeteren. Vanuit onze daltonvisie vragen wij feedback aan alle betrokkenen bij ons onderwijs. Leerlingen, ouders, teamleden, management, bestuur en externe partners.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad bestaat uit 3 ouders en 2 leerkrachten en wil mede vormgeven aan het beleid op De Kleine Wereld en bijdragen aan het uitvoeren van dit beleid. De MR komt zes tot acht keer per jaar samen om te vergaderen. Dit zijn openbare bijeenkomsten waar iedereen bij kan zijn. De MR adviseert, controleert en denkt mee vanuit de belangen van ouders en leerkrachten om een leerzame, plezierige en veilig plek voor kinderen en leerkrachten te creëren en te behouden. Dit doen ze door:

- De (beleids-)voorstellen van de directie te beoordelen en gebruik te maken van het advies-. Instemmings-, informatie- en initiatiefrecht
- Actief met de achterban te communiceren over belangrijke ontwikkelingen die het onderwijs op Daltonschool De Kleine Wereld beïnvloeden.
- Een bijdrage te leveren op lokaal niveau en in de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad van SKBG

Formulier: Instemming met schoolplan

School: Daltonschool De Kleine Wereld
Adres: Jachtlustplein 30C
Postcode/plaats: 7391BW Twello

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2024 t/m 31-12-2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Twello,

Datum: 08 januari 2024

Naam voorzitter: Dennis Krentzel

Handtekening: 